

Абдукадырова С.А.

**СЕНСОРДУК ЖАНА КЫЙМЫЛ БУЗУЛУУЛАРГА ЧАЛДЫККАН БАЛДАР
МЕНЕН ТҮЗӨТҮҮ ИШИ ЖҮРГҮЗҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Абдукадырова С.А.

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С СЕНСОРНЫМИ И ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

S. A. Abdukadyrova

**THE PECULIARITIES OF REMEDIAL WORK WITH CHILDREN
WITH SENSOR AND MOVEMENT ABNORMALITIES**

Аннотация: мына ушул макаланын мазмунунда «Развитие» балдар борборунун түзөтүү иш аракетиндеги изденүү натыйжалары жана иштеп чыгуулар чагылдырылган, атайын уюштурулган иш-чаралардын, иш аракетин спецификалык түрлөрүнүн жана сенсордук жана кыймыл бузулууларга чалдыккан балдар менен түзөтүү педагогикалык иш жүргүзүүнүн таасирдүү жолдорун куруу максатында колдонулган (Бишкек шаарындагы «Развитие» балдар борборунун мисалында) айрым ыктардын системасы көрсөтүлгөн. Материал индивидуалдык түзөтүү программаларынын ар түрдүү өзгөрүлүш моделдерин үйрөнүү боюнча маалыматтарды жалпылоонун негизинде түзүлгөн.

Негизги сөздөр: «Педагогикалык жардам», коомдошуу, ылайыкташуу, өнүгүүнүн комплекстүү бузулуусу, компетенциялар, психикалык өнүгүүнүн кечигүүсү, алалия, афазия, ринолалия, дизартрия «татаал дефект».

Аннотация: в содержании данной статьи отражены результаты поисков и разработок в коррекционной деятельности ОО ДЦ «Развитие», представлена система специально организованных мероприятий, специфических видов деятельности и отдельных приемов, используемых с целью установления более действенных путей коррекционно педагогической работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями (на примере работы ОО ДЦ «Развитие» г.Бишкек.) .

Ключевые слова: «Педагогическая помощь», социализация, адаптация комплексное нарушение развития, компетенции, ЗПР, алалия, афазия, ринолалия, дизартрия «**осложненный дефект**».

Annotation: In this article reflected the results of research and groundwork of remedial activities of children in “Razvitie” (Development) Children center, also represented the specially organized activities system, specified types of activities and separate methods used for the purpose of determining the more efficient ways of remedial and pedagogical work with children with sensor and movement abnormalities (through the example of work with “Razvitie” (Development) Children center in Bishkek city). Materials were worked out on the basis of general conclusion of data about researching of different models of individual remedial programs.

Key words: “Pedagogical help”, socialization, adaptation, complex developmental disorder, competence, developmental delay, alalia, aphasia, rhinolalia, dysarthria, “complicated defect”.

В Кыргызстане, в последние годы идёт тенденция к увеличению количества детей, имеющих нарушения в развитии. В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяется несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и потому являющихся наименее защищённой частью любого цивилизованного общества. Среди них в особую группу выделяются дети с отклонениями в развитии, сенсорной, двигательной,

эмоционально-волевой сфер, умственной деятельности, речи, которые неизбежно ограничивают индивидуальные возможности жизнедеятельности и трудоспособности.

Существует некоторая часть детей-инвалидов, у которых отмечается несколько нарушений. Данная категория относится к детям с сочетанными нарушениями.

По результатам обследования воспитанников ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкек на 2016 учебный год 64% детей имеют сложную структуру нарушений развития. Из них 5%- с нарушением слуха, 1% - с нарушением зрения, 35% - с изменением психического статуса (энцефалопатическими расстройствами, искажённым развитием и психическими нарушениями 40, 10, и 50% соответственно), 48% - с интеллектуальной недостаточностью, 24 % - с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и умеренной умственной отсталостью, 70% и 30% соответственно), 46% с нарушением речи. По сочетаемости неблагоприятных структурных компонентов в указанных нарушениях выделены следующие соотношения: сочетание двух неблагоприятных структурных компонентов составляет 13%, трёх -59%, четырёх – 27%, пяти – 1%. Из всего состава воспитанников ОО ДЦ «Развитие»– 8% детей имеют сочетание двух и 56% детей – трёх и более психофизических нарушений. В данной статье речь пойдёт о детях, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и сенсорные нарушения.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема профилактики медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорными нарушениями. Основной задачей их обучения и воспитания является социальная адаптация и интеграция в общество, включение в общественно-полезную деятельность.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы.
2. Врождённая патология опорно-двигательного аппарата.
3. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

При всём разнообразии врождённых и рано приобретённых заболеваний и повреждений у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдают детским церебральным параличом (89 %). Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии познавательной деятельности, сенсорных функций, что связано с органическим поражением нервной системы.

Разнообразие таких факторов как: физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), множественные речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации, затрудняет дифференциальную психологическую диагностику при ДЦП.

Дети с ДЦП вследствие сочетания недостатков двигательной, познавательной и сенсорной сфер нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

На сегодняшний день в области специального образования имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с отклонениями в сенсомоторном развитии.

Анализируя литературу по специальной педагогике можно сделать вывод, что проблема индивидуального развития личности проблемного ребёнка в системе дифференцированного обучения рассматривается В. Г. Ананьевым, В. В. Давыдовым, С. Л. Рубинштейном и др.[2;С-67]

Диагностикой обучаемости занимаются такие учёные как С. Д. Забрамная, Б. В. Зейгарник, О. Н. Усанова и др.[3;С-43]

С проблемами психолого-педагогической реабилитации школьников можно познакомиться у Л. В. Шибяевой, Д. Б. Эльконина, И. С. Якиманской Н. Ф. Галызиной и др.[4;С-

Первые же шаги в системе специального (коррекционного) образования связаны с такими именами как Р. М. Боскис, М. С. Певзнер, Р. Е. Левина, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия и др. [3; С-89] Они предлагают шире использовать индивидуальный подход в общении с ребёнком с проблемами в развитии. Рекомендуют осуществлять педагогическое воздействие с позиций его комплексного психофизического развития, а также в целях гуманизации наиболее полную реабилитацию этих детей.

Для того чтобы ребенок осознанно овладел знаниями, умениями и навыками, от него требуется достаточно высокий уровень развития познавательных процессов. Особенности мыслительной деятельности и общий низкий уровень осведомленности детей с сочетанными нарушениями обуславливают недоразвитие когнитивной (познавательной) сферы, т.е. они часто не могут самостоятельно устанавливать связи, и дезориентированы в окружающем мире.

К моменту поступления в школу у детей сенсорно-моторными нарушениями снижены разные стороны психики: от низшего уровня мышления познавательной деятельности - ощущений до высшего уровня - мышления.

Основная цель коррекционной работы с детьми данной категории является коррекция и развитие психических процессов. По мнению Л. С. Выготского, [5; С-7] обучение и воспитание детей с особенностями в развитии невозможно без коррекции высших психических функций. Каждый раздел коррекции в ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкек включает в себя систему специально организованных мероприятий, специфических видов деятельности и отдельных приемов, используемых теми или иными специалистами.

Коррекция двигательных нарушений.

1. Уроки ЛФК, физиотерапевтическое, ортопедическое и медикаментозное лечение.
2. Уроки физкультуры, ритмики, физкультминутки на общеобразовательных уроках, час двигательной активности (свободной, либо специально организованной формы проведения).
3. Уроки труда (развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания).
4. Коррекционные занятия с сурдопедагогом, логопедом (артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения).
5. Дополнительные кружковые занятия по баскетболу и другим видам спорта.
6. Соблюдение охранительного двигательного режима.

Детский церебральный паралич – заболевание, связанное с ранним поражением мозга. Ребенок с ДЦП не имеет правильных двигательных навыков и представлений о движении. Поэтому на уроках ЛФК и физкультуры развивается тот или иной навык и формируется правильное представление через ощущение движения. [1; С-90]

На данных уроках дети обучаются различным движениям и действиям с предметами при формировании каждой новой схемы движения инструктора добиваются от детей четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другое и увеличения или уменьшения амплитуды движений.

Использование различных способов удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством), манипуляции с различными материалами развивают мелкую моторику кистей рук. Представленные ниже комплексы физических упражнений по коррекции двигательных нарушений взяты из методического пособия Т. М. Тарасовой. [4; С-48] Материал пособия рекомендован инструкторам ЛФК, преподавателям физвоспитания, воспитателям и родителям и имеет практический интерес.

Так в сочетанном дефекте чаще всего встречается гиперкинетическая форма ДЦП, то рассмотрим комплекс упражнений для данной формы. В других же случаях учитель может обратиться к оригиналу. Выходные данные будут даны в списке литературы.

Коррекция сенсорных нарушений

Подразумевает:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Формирование произношения, звукобуквенного анализа.
3. Обучение грамоте, чтению и письму.
4. Расширение пассивного и активного словаря.
5. Активизация устной речи.
6. Коррекцию зрительных нарушений в системе коррекционных занятий с тифлопедагогом.
7. Выполнение учителем рекомендаций тифлопедагога. Включение в урок, занятие элементов зрительной гимнастики, пальминга, соляризации.
8. Соблюдение охранительного зрительного режима.
9. Рекомендаций сурдопедагога.

Коррекция познавательной деятельности

1. Расширение запаса общих сведений об окружающем мире через уроки развития речи, грамматики, природоведения, чтения, трудового обучения и т.д.
2. Развитие основных мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, отвлечения) в системе уроков, индивидуальных занятий с учителем, психологом, сурдопедагогом.
3. Коррекция познавательной деятельности в системе общеобразовательных предметов, внеклассных мероприятий (коррекционные задачи урока).
4. Формирование умения использовать полученные знания на практике (организация внеурочной деятельности в работе воспитателя).
5. Медикаментозное и другие виды общеукрепляющего лечения (витаминизация, фототерапия и др.).

Самым перспективным способом их развития представляется познавательная деятельность, так как процесс познания окружающего мира требует гармоничного развития всех психических процессов.

Особо важную роль в познании окружающего мира для детей с сенсорно-моторными нарушениями играет усвоение ими сенсорных эталонов, принятых в обществе.

Ребенок в первые годы учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и воспринимать. Новорожденный ребенок не видит и не слышит, пока не научится различать формы, цвета, размеры, контуры, сочетания пятен и тонов, пока не научится различать звуки. Имеется в виду формирования у ребенка сенсорных эталонов и перцептивных действий по их восприятию.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт (ощущения и восприятия)..[5;С-66]

К моменту школьного обучения, нормально развивающиеся дети воспринимают целостный облик предмета в совокупности всех его частей относительно друг друга, выделяют более мелкие части предмета и устанавливают их пространственное расположение по отношению к основным частям ориентируются во времени и пространстве.

При отсутствии специального сенсорного воспитания развитие восприятия происходит стихийно. Особое значение имеет формирование обобщенных способов обследования предметов, то есть перцептивных действий. Интеллектуальное освоение сенсорных эталонов, установление количественных связей и зависимостей подразумевает уточнение представлений о геометрической форме, пространстве, времени, движении, цвете, фонеме, графеме, цифре.

Основой всякого научения, необходимой предпосылкой любой творческой деятельности является память. Память, как и все познавательные процессы, представляет собой отражение реальной действительности.

Особое значение в коррекционной работе имеет развитие образной памяти.

Конкретные, наглядные, детальные образы предметов, их свойств, действий - основное содержание детской памяти.[5;С-87]

Первоначально способы запоминания и припоминания очень примитивны: это повторение речевого материала, повторение поручения за взрослым, пространственное перемещение картинок и т.д. В дальнейшем появляются более сложные приемы запоминания: применение вспомогательных средств, требующих умения создавать новые связи, новую структуру, искать опору на уже известное.

В качестве вспомогательных средств могут выступать картинки, слова, графические символы, наглядные модели.

Так начинается развитие произвольной логической памяти. Коррекция мнестической деятельности детей предполагает целенаправленное обучение детей тому, как нужно запомнить и припомнить, как использовать разнообразные способы смысловой обработки материала (смысловую группировку и смысловое соотнесение), а так же как контролировать процесс запоминания (как осуществлять самоконтроль).

Особое внимание необходимо уделять умственному развитию ребенка с сочетанными нарушениями. Усвоение материала школьной программы требует от ребенка различных умений: сравнения, анализа, обобщения, рассуждения, создания определенных конструкций, рисования, умения делать самостоятельные выводы.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно направлено всегда на решение какой-либо задачи и является творческим преобразованием имеющихся в памяти представлений и образов.

На первых этапах школьного обучения детей с сенсорно-моторными нарушениями для развития наглядно-образного мышления полезны игры, связанные с ориентировкой детей в пространстве, простые лабиринтные задачи, строительные игры с использованием схем-изображений.

Овладение речью изменяет характер мышления ребенка. Ребенок начинает рассуждать словесно, не опираясь при рассуждении на действия с предметами или их изображениями.

Важным итогом интеллектуального развития является овладение общей структурой интеллектуальной деятельности - мыслительными операциями, умственными действиями, необходимыми для решения мыслительных задач.

Основное внимание в коррекционной работе уделяется развитию рационального стиля умственной деятельности, развитию умения действовать в уме путем оперирования образами, наглядными схемами, моделями, осуществлять мысленное расчленение на составные части, абстрагирование нужных признаков, их группировку в соответствии с задачей, развивать умение пользоваться символами, знаками, условными обозначениями, выполняющими замещающую функцию. Использование графических моделей для осознания и запоминания сложного материала способствует формированию логических действий и операций.

Таким образом, основными принципами коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения являются – системность и комплексность мероприятий. Успешное осуществление образовательного процесса возможно при наличии штата высокопрофессиональных специалистов: учителей, воспитателей, психологов, медиков, сурдопедагога, тифлопедагога.

Литература:

1. Басилова Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2002.
2. Приходько О. Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. — М., 2003.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инноваци онных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / сое Н.Д.Соколов, Л.В.Калинникова. — М., 2001.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2001.

5. Сурдопедагогика / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2004.

Рецензент: к.психол. н., доцент Дорохова С.В.
